

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Пермский филиал)**

ОДОБРЕНО

на заседании НМС

Протокол № 1 от «26» октября 2025г.

Председатель, к.п.н.

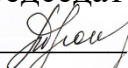
 Е.А. Шистерова

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК ОГСД

Протокол № 11 от «25» июня 2025г.

Председатель ПЦК, к.п.н.

 М.Л. Катаева

Методические рекомендации

по дисциплине «Русский язык и культура речи» для освоения темы «Ошибки при построении предложений с причастными оборотами»

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Методические рекомендации составлены в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, а также рабочими программами по дисциплине «Русский язык и культура речи» для данной специальности.

Организация-разработчик: Пермский филиал Финансового университета

Разработчик:

Юсупова Ю.К., преподаватель Пермского филиала Финансового университета,

Юрченко Г.Н., преподаватель Пермского филиала Финансового университета

Содержание

Введение.....	4
Распределение тем по учебной дисциплине.....	4
Контроль и оценивание	5
Содержание теоретического материала.....	5
Содержание практического материала	7
Тренировочные задания для закрепления материала.....	10
Контрольные вопросы по теме	12
Список использованных источников	13

Введение

Практические работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводятся с целью научить:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Цель: обобщить и систематизировать знания по теме «Ошибки при построении предложений с причастными оборотами»; закрепить умения и навыки построения подобных предложений, выявления и устранения ошибок; работать над формированием навыков решения данного задания по алгоритму.

В результате обучающиеся должны научиться:

- составлять текст делового документа в пределах своей компетенции в соответствии с языковыми нормами русского литературного языка;
- применять навыки речевого мастерства в профессиональной деятельности.

В результате освоения темы обучающийся должен знать:

- языковые нормы;
- понятие и основные компоненты культуры речи.

В ходе выполнения практической работы закрепляются знания о:

- языковой норме;
- способах исправления синтаксических ошибок в тексте.

Распределение тем по учебной дисциплине

Данная тема входит в раздел «Грамматические нормы русского языка», на ее изучение отводится 1 час. Тема предполагает изучение теории и отработку полученных теоретических знаний на практике.

Контроль и оценивание

Вид контроля: отработка практических навыков на занятии, выполнение самостоятельной практической работы.

Содержание теоретического материала

Причастие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию. Причастие изменяется по родам, числам и падежам (как прилагательное), также обладает некоторыми морфологическими признаками глагола (время, вид, переходность, возвратность), в предложении бывает определением. Причастие можно узнать по характерным для него суффиксам, которые определяют принадлежность причастия к определенному залогу, времени, а также могут дать информацию о том, от глагола какого спряжения образовано данное причастие. Суффиксы причастия представлены в таблице ниже:

Причастия	Настоящее время	Настоящее время	Прошедшее время
	I спряжение	II спряжение	
Действительные	-ущ-, -ющ-	-ащ-, -ящ-	-вш-, -ш-
Страдательные	-ем-, -ом-	-им-	-нн-, -енн-, -т-

При использовании в речи причастие с зависимыми словами образует причастный оборот. Рассмотрим правила обособления причастного оборота. Причастный оборот обособляется в предложении в зависимости от позиции по отношению к определяемому слову (до или после), от того, чем выражено определяемое слово (существительным или личным местоимением), а также от значения, которое выражает причастный оборот (например, обстоятельственное значение). Рассмотрите примеры, представленные на рисунке.

НЕ ОБОСОБЛЯЮТСЯ	
Перед определяемым словом	какой? ✗ <u>Поражённый этой мыслью</u> Степан <u>сидел</u> на крыльце.
ОБОСОБЛЯЮТСЯ	
После определяемого слова	✗ какой? Степан, <u>поражённый этой мыслью</u>, <u>сидел</u> на крыльце.
При личном местоимении	какой? ✗ <u>Поражённый этой мыслью</u>, он <u>сидел</u> на крыльце.
С добавочным обстоятельственным значением	какой? ✗ <u>Поражённый этой мыслью</u>, Степан <u>разинул</u> рот. почему?
Отделённый от определяемого слова другими членами предложения	какой? ✗ <u>Поражённый этой мыслью</u>, <u>сидел</u> Степан на крыльце.

При составлении причастных оборотов и включении их в речевые конструкции нередко допускаются ошибки. Нарушения в построении предложений с причастным оборотом обычно связаны с незнанием либо непониманием норм употребления причастий и причастных оборотов в речи.

Наиболее распространенные ошибки приведены в таблице:

Правило	Примеры неправильного построения предложений с причастным оборотом	Примеры правильного построения предложений с причастным оборотом
Между причастным оборотом и определяемым словом нежелательно употреблять другие члены предложения	Подарки <u>лежали в коробке</u> , купленные к празднику. Расцветавший только раз в год <u>у нас на столе стоял</u> кактус.	Подарки, купленные к празднику, <u>лежали в коробке</u> . Расцветавший только раз в год кактус <u>стоял у нас на столе</u> .
Причастие в составе причастного оборота должно быть согласовано с определяемым словом (существительным или местоимением) в числе, роде, падеже	Я весь день напевал <u>услышанный</u> в автобусе песенку. Это была вторая по счету <u>одержанному</u> спортсменом победа.	Я весь день напевал <u>услышанную</u> в автобусе песенку. (какую?) Это была вторая по счету <u>одержанная</u> спортсменом победа. (какая?)
Определяемое слово не может употребляться в середине причастного оборота	Маша принесла домой найденного <u>котенка</u> на улице. В парке было много покрашенных <u>лавочек</u> в синий цвет.	Маша принесла домой <u>котенка</u> , найденного на улице. В парке было много <u>лавочек</u> , покрашенных в синий цвет.
Для выражения одновременных действий, причастие и глаголы в предложении должны быть одного вида и времени (кроме будущего)	Женщина, <u>играющая</u> гостям на скрипке, <u>сидела</u> у окна. Котенок, <u>лежавший</u> на	Женщина, <u>игравшая</u> гостям на скрипке, <u>сидела</u> у окна (играла и сидела - прош. вр.)

	коврике, <i>наблюдает</i> за хозяйкой.	Котенок, <i>лежащий</i> на коврике, <i>наблюдает</i> за хозяйкой (лежит и наблюдает – наст. вр.).
Для выражения дополнительного действия, которое совершается над определяемым предметом, употребляются страдательные причастия настоящего времени (НВ), а не возвратные действительные причастия НВ	Задача, <i>решающаяся</i> всем классом, была сложна. <i>Убирающийся</i> воином в ножны клинок был сделан из прочной стали.	Задача, решаемая всем классом, была сложна. Убираемый воином в ножны клинок был сделан из прочной стали.
Придаточная часть с союзом «который» и причастный оборот не могут быть однородными членами предложения в составе сложноподчиненного предложения (СПП)	Дождь, <i>ливший с утра и который напоил землю</i> , очень выручил крестьян.	Дождь, <i>ливший с утра и напоивший землю</i> , очень выручил крестьян. Дождь, <i>который лил с утра и напоил землю</i> , очень выручил крестьян.

Содержание практического материала

Рассмотрим типичные ошибки в построении предложений с причастными оборотами.

1. Разрыв причастного оборота с определяемым словом

Например:

	Птицы прилетели из жарких стран, <u>распевавшие весенние песни</u> . (Определяемое слово – птицы, причастный оборот – <u>распевавшие весенние песни</u>). Между ними стоят члены предложения прилетели из жарких стран	
	Прилетели из жарких стран <u>птицы, распевавшие весенние песни</u> . <u>Распевавшие весенние песни</u> <u>птицы</u> прилетели из жарких стран	
НЕВЕРНО	ВЕРНО	
Алгоритм действий для выявления и устранения речевой ошибки: найдите определяемое слово, найдите причастный оборот, причастный оборот должен стоять либо до, либо после определяемого слова		

2. Вставка определяемого слова в структуру причастного оборота

Например:

	<u>Приготовленные</u> <u>оладьи</u> <u>мамой</u> были чрезвычайно вкусны. (Мама приготовила оладьи. Они были вкусны. Определяемое слово – оладьи, причастный оборот – <u>приготовленные мамой</u>).	
	<u>Приготовленные мамой</u> <u>оладьи</u> были чрезвычайно вкусны. <u>Оладьи, приготовленные мамой</u> , были чрезвычайно вкусны.	
НЕВЕРНО	ВЕРНО	
Алгоритм действий для выявления и устранения речевой ошибки: найдите		

определяемое слово, найдите причастный оборот, поставьте оборот либо до, либо после определяемого слова

3. Нарушение согласования причастия с определяемым словом.

Например:

Мы гордимся нашими футболистами, победивших английскую команду. (футболистами – какими? – победившими)	Мы гордимся нашими футболистами, победившими английскую команду.
НЕВЕРНО	ВЕРНО
Особенно внимательно нужно выбирать форму для возвратных причастий:	
Мы подошли к зданию, находившемся в центре города. (зданию – какому? – находившемуся)	Мы подошли к зданию, находившемся в центре города.
НЕВЕРНО	ВЕРНО
Алгоритм действий для выявления и устранения речевой ошибки: найдите определяемое слово, задайте вопрос к причастию, поставьте причастие в нужную форму (обычно окончание вопроса сходно с окончанием причастия)	

4. Замена страдательного причастия действительным и наоборот.

Например:

Задание , выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений. (Задание выполняется нами, надо выбрать форму страдательного причастия, т.к. предмет не сам выполняет действие, а действие совершается над ним)	Задание , выполняемое нами, не вызывает особых затруднений.
НЕВЕРНО	ВЕРНО
Алгоритм действий для выявления и устранения речевой ошибки: поймите смысл предложения, определите, кто выполняет действие: если действие совершает сам предмет (определяемое слово), то необходима форма действительного причастия, если действие выполняется над предметом (определяемым словом), требуется форма страдательного причастия, поставьте причастие в нужную форму	

5. Нарушение однородности синтаксических элементов предложения

Например:

Птицы, <u>перелетавшие с ветки на ветку</u> и <u>которые</u> весело <u>щебетали</u> , радовались приходу весны. (Птицы перелетали и щебетали, действия выражены причастным оборотом – перелетавшие с ветки на ветку – и придаточной частью – которые весело щебетали. Необходимо привести эти конструкции к однородности)	Птицы, <u>перелетавшие с ветки на ветку</u> и весело <u>щебетавшие</u> , радовались приходу весны. (однородные причастные обороты) Птицы, <u>которые перелетали</u> с ветки на ветку и весело <u>щебетали</u> , радовались приходу весны. (однородные сказуемые в придаточной части СПП)
--	---

НЕВЕРНО	ВЕРНО
Алгоритм действий для выявления и устранения речевой ошибки: найдите однородные элементы, поставьте их в нужную вам форму: либо оба элемента оформите как однородные причастные обороты, либо как однородные глаголы-сказуемые.	

6. Нарушение видо-временной соотнесенности глагола и причастия в предложении

Например:

Птицы, <u>перелетавшие с ветки на ветку</u> , радостно распевают песни. (Перелетавшие – причастие прошедшего времени, распевают – глагол настоящего времени. Необходимо поставить глагольные формы в нужное время – либо настоящее, либо прошедшее)	Птицы, <u>перелетавшие с ветки на ветку</u> , радостно распевали песни. (прошедшее время) Птицы, <u>перелетающие с ветки на ветку</u> , радостно распевают песни. (настоящее время)
НЕВЕРНО	ВЕРНО
Алгоритм действий для выявления и устранения речевой ошибки: найдите причастие и глагол в предложении, определите время этих форм. Если время не совпадает, необходимо поставить слова в соответствующую форму либо настоящего, либо прошедшего времени.	

Рассмотрим примеры:

В 1878 году Васнецов начал писать картину «После побоища Игоря Святославича с половцами», <u>ставшего одной из первых в историко-былинном цикле</u> .	неверно	Картину – определяемое слово (какую?) ставшую	Верно: В 1878 году Васнецов начал писать картину «После побоища Игоря Святославича с половцами», ставшую одной из первых в историко-былинном цикле.
После окончания учебы Иоганн Бах был занят поиском работы, <u>обеспечивающей хлебом насущным и оставляющей время для творчества</u> .	верно	Два однородных причастных оборота, причастия согласованы с определяемым словом: работы (какой?) обеспечивающей и оставляющей	
Мы перебежали реку по мостику и, стараясь не сбиться с пути, пошли по тропинке , <u>убегающей в глубь леса</u> .	верно	Причастие согласовано с определяемым словом: тропинке (какой?) убегающей	
<u>Оказавшим огромное влияние</u> учителем Чайковского на все его будущее стал	неверно	Определяемое слово стоит внутри причастного оборота	Верно: Учителем Чайковского, <u>оказавшим огромное влияние на все его будущее</u> , стал знаменитый

знаменитый пианист и композитор Антон Рубинштейн.			пианист и композитор Антон Рубинштейн.
Талант, не нашедший выхода, будет всю жизнь мучить и беспокоить человека.	верно	Причастие согласовано с определяемым словом: талант (какой?) не нашедший	
Винсент ван Гог – самый загадочный и противоречивый художник, не признанный при жизни и <u>который востребован</u> сегодня.	неверно	Однородные элементы выражены разными синтаксическими конструкциями: причастным оборотом и придаточной частью СПП	Верно: Винсент ван Гог – самый загадочный и противоречивый художник, <u>не признанный при жизни и востребованный сегодня.</u> Винсент ван Гог – самый загадочный и противоречивый художник, <u>который не был признан при жизни и востребован</u> сегодня.

Тренировочные задания для закрепления материала

Задание 1. Определите ошибочно построенные предложения. Исправьте ошибки.

1. Как-то Репин во время своих скитаний по окрестностям Чугуева встретил запряженную телегу тройкой лошадей.
2. Входящая вторая повесть в «Журнал Печорина» разрабатывает тему героя времени в окружении «водяного общества».
3. Центральным в повести «Бэла» является включенный рассказ Максима Максимыча в записки странствующего офицера.
4. Раскольников беззащитен против носящихся «отрицательных» идей в воздухе, так как ему нечего им противопоставить.
5. Он никогда не видел таких глаз, словно присыпанных пеплом, наполненные неизбывной тоской.
6. Причины духовного кризиса своей эпохи Достоевский видел в наступлении «периода человеческого уединения», подробно описанные в романе «Братья Карамазовы».
7. Роман неслучайно представляет собой цикл повестей, сконцентрированные вокруг Печорина.

8. Преподаватели, принимавшие экзамен, радуются академическим знаниям студентов.
9. На фоне грязновато-белого неба возвышалась темная глыба Исаакиевского собора, казавшаяся огромным колоколом и которая как будто раскачивалась в холодном тумане.
10. Вершины деревьев в лесу, через который вел людей Данко, гнулись вслед пролетающих низко облакам.
11. Лицо рассказчика, испещренное морщинами и которое выступало из темноты, расплылось в добродушной улыбке.
12. Мы приветствовали победивших одноклассников на олимпиаде по химии.
13. Проводимые часы в семье были для Николая Ростова бесценными.
14. Композитор И. Штраус создает свои знамениты произведения «Сказки Венского леса» и «Голубой Дунай», которые выразили музыкальную душу Вены и сотканные из мелодий самых различных народов, ее населяющих.
15. Накануне 60-летия Штрауса состоялась премьера оперетты «Цыганский барон», ставшую настоящим праздником для жителей Вены.
16. Л. Толстой был тем человеком, который учредил школу для крестьянских детей и ставший автором педагогического журнала и нескольких учебников.
17. В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделенной любви.
18. По возвращении домой люди четыре дня непрерывно тушили таежный пожар, подступавшего к самому их жилищу.
19. Полки тянулись вдоль стен, уставленные берестяной посудой с сушеной картошкой и кедровыми орехами.
20. Осуждавшие стихи не только убийцу, но и придворную знать – виновницу свершившейся трагедии, разошлись по всей России.
21. Девочка, воспитывавшаяся бабушкой, была очень умна и общительна.

22. Всем с детства знакома история Маугли, воспитанного волчьей стаей и сражающемся с тигром Шерханом.

23. Скромность и неуверенность юного Васнецова не позволили ему даже взглянуть на список зачисляющих в академию после сдачи экзаменов.

24. В «Фаталисте» рассказывается о жизни Печорина, служившего на Кавказе и решившем испытать свою судьбу.

25. Уже нет сейчас в России большинства дворянских усадеб, встречающих на страницах произведений русской классики.

Контрольные вопросы по теме

1. В каком из вариантов приведено верное утверждение?

а. Согласование причастия и определяемого слова необязательно	б. В позиции перед определяемым словом причастный оборот не обособляется
в. Определяемое слово должно употребляться в середине причастного оборота	г. Для выражения дополнительного действия, которое совершается над определяемым предметом, употребляется действительное возвратное причастие

2. В каком из вариантов приведено неверное утверждение?

а. Для выражения одновременных действий причастие и глагол в предложении должны быть одного времени	б. В позиции после определяемого слова причастный оборот обособляется
в. Определяемое слово не может употребляться в середине причастного оборота	г. Между определяемым словом и причастным оборотом должно стоять сказуемое

3. В каком случае причастный оборот обособляется в позиции перед определяемым словом?

а. Если оно выражено одушевленным существительным	б. Если оно выражено неодушевленным существительным
в. Если оно выражено личным местоимением	г. Если оно выражено качественным прилагательным

4. В каком из вариантов причастный оборот не согласован с определяемым словом?

а. Задание, выполненное ребятами	б. Свет, выключенный Петей
в. Дверь, закрытая на ключ	г. Соперники, побежденный героем

5. В каком из вариантов приведено правильно построенное предложение с причастным оборотом?

а. Пьющий кофе мужчина листал газету.	б. Спустившиеся с холма вышли туристы к небольшому озеру.
в. Живущий старик около леса, привез на рынок свежей земляники.	г. Я просыпаюсь от звука будильника, поднимавшим меня по утрам.

6. В каком из вариантов приведено неправильно построенное предложение с причастным оборотом?

а. Школьники помогали отвечающим рабочим за ремонт помещений.	б. Упавшая со стола чашка разбилась на мелкие осколки.
в. Человек, выступавший перед аудиторией, оказался известным ученым.	г. В углу помещения стояли ящики, сделанные столяром.

7. В каком из вариантов причастный оборот не должен выделяться запятыми?

а. Удивленный новостью, он спешил рассказать о случившемся другу.	б. Мы купили квартиру в доме, построенном более ста лет назад.
в. Созданная известным художником, картина висела над роялем.	г. В кармане лежал лист бумаги, сложенный вчетверо.

Список использованных источников

1. Грамотная речь, или учимся говорить по-русски [Электронный ресурс] Режим доступа <http://cultrechi.narod.ru>

2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева – М. : Издательство «Экзамен», 2024. – 448с.

3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Курс лекций / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. – М.: Проспект, 2024. – 327 с. – доступно в электронном портале Финансового университета (Портал электронного обучения «Эльфа» / Интернет-репозиторий образовательных ресурсов Финансового университета: <http://repository.vzfei.ru/bibliocatalog.php/book.ru>).

1. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. -

ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1013721>

2. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для вузов / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15801-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538819>

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2183/bcode/431710>

5. Русский язык и культура речи. : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2024. — 253 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06896-0. — URL: <https://book.ru/book/931430>. — Текст : электронный.

6. Русский язык и культура речи. Практикум. : учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07103-8. — URL: <https://book.ru/book/932660>. — Текст: электронный.

7. Учебный портал [Электронный ресурс] режим доступа <https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/narushene-v-postroenii-predlozheniya-s-prichastnym-оборотom?ysclid=m793lk4f7r255562241>